Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Управление в образовании

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Самара 2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование уровень высшего образования магистратура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры высшей математики и информатики, к.п.н., А.М. Иванов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля)

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель:

- содействие становлению специальной профессиональной компетентности будущего педагога, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса, разработке и создании информационно-образовательной среды учебного заведения;

- формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающегося, определяющего его готовность и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных информационных технологий.

Задачи:

- подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;

- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области;

- содействовать овладению обучающимися приемами и методами использования средств ИКТ при решении научно-исследовательских и профессиональных задач;

- осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки обучающимися практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности;

- способствовать формированию информационной культуры личности обучающегося, развитию профессионального мышления необходимых для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.Б.04) относится к базовой части дисциплин ОПОП подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

– возможности, особенности, приемы использования современных средств информационные и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;

– педагогико-эргономических показатели программных продуктов, которые используются в обучении.

Уметь:

– работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;

– разрабатывать демонстрационные, контрольные материалы с использованием информационных технологий, а также применять их в практической деятельности;

– учитывать педагогико-эргономические требования к созданию электронных учебных материалов.

Владеть:

– навыками использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов/	Семестр

	зачетных единиц	**2**
Контактная работа (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	**12**	**12**
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**96**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ n/n	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Основные программные средства современных информационных технологий		4	18	22
2.	Использование Интернет-технологий в образовании и науке		4	20	24
3.	Поиск научной информации		2	20	22
4.	Информационные технологии в научных исследованиях		2	20	22
5.	Информационные технологии в образовании			18	18
			12	**96**	**108**
Итого		**12**			
Зачет					
Итого		**108**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ n/n	Наименование раздела дисциплины/Содержание раздела
1.	**Основные программные средства современных информационных технологий** / Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе. Обработка и визуализация научных данных. Технология визуализации информации на основе векторной и растровой графики. Технология баз данных. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентаций. Значение пакета Microsoft Office для научных

№ n/n	Наименование раздела дисциплины/Содержание раздела
	исследований и экспериментов. Интерпретация полученных результатов.
2.	**Использование Интернет-технологий в образовании и науке** / Сервисы Интернета. Технология поиска и публикации информации. Образовательные и научные ресурсы Интернета. Сервисы совместного редактирования документов. Сервисы визуализации информации. Информационная безопасность и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации. Проблемы информационной безопасности в мировом сообществе. Законодательные и иные правовые акты РФ, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны. Соблюдение этических норм при публикации информации в Интернете и в процессе общения с помощью Интернета. Защита информации при работе в Интернете. Российские и международные законодательные нормативные акты, регламентирующие область авторских прав.
3.	**Поиск научной информации** / Единое информационное пространство для работы исследователей. Предоставление информации о научном учреждении, направлениях исследований, результатах работы и т.д. Коллективное использование приобретаемой электронной литературы, реферативных журналов и т.п. Электронные публикации. Доступ к электронным каталогам научной библиотеки. Характеристика электронных каталогов. Информационно-справочная система. Библиотечные информационные системы, электронный каталог библиотеки, информационная система удаленного библиографического обслуживания. Использование информационных технологий при изучении литературных источников и обработке результатов. Информационные технологии в научном эксперименте.
4.	**Информационные технологии в научных исследованиях /** Особенности научной и технической информации. Обзор информационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований. Организация научно-исследовательской работы. Виды научной информации и ее обработка. Научно-информационная деятельность. Аналитико-синтетическая переработка информации. Основные технологии информационной работы. Крупнейшие информационные центры России (ВНТИЦ, ВИНИТИ РАН, ИНИОН). Справочно-правовые системы. Информационные технологии и программные средства для классификации, сортировки и группировки данных.
5.	**Информационные технологии в образовании /** Проблемы и перспективы информатизации образования. Информационные системы управления учебным заведением. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Информационные технологии дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Системы электронного обучения e-Learning. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Основные программные средства современных информационных технологий	22/0,61	ОПК 2 ОПК 4 ОПК-8	3
Использование Интернет-технологий в образовании и науке	24/0,67		
Поиск научной информации	22/0,61		
Информационные технологии в научных исследованиях	22/0,61		
Информационные технологии в образовании	18/0,5		
Зачет			
Итого	**108/3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем часов/в том числе в интерактивной форме	
Практическое	Основные программные средства современных информационных технологий	Практико-ориентированное задание	4	2
СРС		Самостоятельное изучение темы, работа с Интернет-ресурсами, подбор материалов. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем	18	
Практическое	Использование Интернет-технологий в образовании и науке	Практико-ориентированное задание	4	4
СРС		Самостоятельное изучение темы, работа с Интернет-ресурсами, подбор материалов. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем	20	
Практическое	Поиск научной информации	Практико-ориентированное задание	2	2
СРС		Самостоятельное изучение темы, работа с Интернет-ресурсами, подбор материалов. Подготовка доклада с	20	

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем часов/в том числе в интерактивной форме	
		мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем		
Практическое	Информационные технологии в научных исследованиях	Практико-ориентированное задание	2	2
СРС		Самостоятельное изучение темы, работа с Интернет-ресурсами, подбор материалов. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем	20	
СРС	Информационные технологии в образовании	Самостоятельное изучение темы, работа с Интернет-ресурсами, подбор материалов. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем	18	2
Итого			**108**	**12**
Зачет				
Итого			**108**	

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. В рамках занятий используются репродуктивные (моделирование ситуаций с использованием информационных технологий) и интерактивные действующих (самостоятельный выбор варранта решения задач, творческие задания и обсуждение достигнутых результатов) методы обучения; рассматриваются примеры информационных технологий. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

- **Лекция, мастер-класс** – передача учебной информации от преподавателя к обучающимися с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение обучающимися *новых теоретических и фактических* знаний.

- **Лабораторная работа** - практическая работа обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием персональных

компьютеров, направленная на приобретение *новых фактических знаний и практических умений.*

- Самостоятельная работа – изучение обучающимися теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*.

- Консультация, тьюторство - индивидуальное общение преподавателя с обучающимся, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний,* приобретенных обучающимся на лекциях, в результате самостоятельной работы и в процессе выполнения лабораторных работ.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- **Информационные технологии:** используются электронные образовательные ресурсы при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

- **Проблемное обучение –** стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- **Индивидуальное обучение –** выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося.

- **Опережающая самостоятельная работа –** изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью реализации личностно-ориентированного обучения, привлечения обучающихся к самостоятельному решению проблем, развития их исследовательских и творческих способностей. Одним из вариантов решения этих задач является организация деятельностного подхода к обучению, проблемное изложение материала преподавателем, переход от репродуктивного вида работ к самостоятельным, поисково-исследовательским видам деятельности. Поэтому основным методом обучения в этом курсе является проблемный метод с элементами исследования, а основная методическая установка делается на обучение обучающихся навыкам самостоятельной, творческой деятельности.

Самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение

обучающимися рекомендованной учебно-методической литературы, различных справочных материалов, подготовку к лекционным и семинарским занятиям, решение практических задач, решение контрольной работы.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Обучающиеся в данном курсе работают большей частью самостоятельно. Допускаемые при решении задач ошибки позволяют искать пути их исправления самостоятельно. Самостоятельная работа проводится с дистанционной поддержкой. Это позволяет сформировать перечень проблемных вопросов по теме, выполнить работу над ошибками и на следующем занятии коллективно обсудить и решить обобщенный преподавателем список вопросов.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия обучающегося и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В тематическом планировании преподаватель отражает:

• темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые обучающийся осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;

• задания для индивидуальной или групповой самостоятельной работы;

• сроки выполнения заданий;

• форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать обуающихся к совместной деятельности в малых группах.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины должна учитывать непосредственную практическую направленность курса и предусматривает следующие виды работ:

а) Проработка лекционных и практических занятий курса, (работа с литературой в читальном зале библиотеки, работа с электронными ресурсами). Объем лекционных часов сравнительно мал, поэтому некоторые темы освещаются обзорно и обучающимся необходимо дополнительно проработать эти темы по указанной в программе литературе. Также требуется дополнительная самостоятельная проработка решенных на практическом занятии задач с новым набором исходных данных.

б) Подготовка к лабораторным занятиям предусматривает работу с рекомендуемой дополнительной литературой, электронными ресурсами, повторение ключевых терминов и понятий по теме занятия.

в) Доработка лабораторных работ. Учитывая прикладной характер дисциплины и необходимость организации дополнительного общения обучающихся с вычислительной техникой, СРС планируется при построении лабораторной работы, путем введения ее защиты и дополнительных заданий, которые являются закрепляющим практическим заданием для данной лабораторной работы.

Защита лабораторной работы проводится в форме устного ответа на теоретические и практические вопросы по работе.

г) Выполнение дополнительных заданий к лабораторным работам. Тематика дополнительных заданий указывается в описании лабораторной работы и периодически обновляется. Объем дополнительных заданий

лабораторной работы выбран таким образом, чтобы для основной массы обучающихся время выполнение работы превышало выделенное аудиторное время.

д) Выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания выдаются после выполнения лабораторных работ. Так же как лабораторные работы индивидуальное задание требует самостоятельной работы обуающихся как в аудиторное, так и в дополнительное время. Защита индивидуального проекта проводится во время лабораторного занятия или консультаций преподавателя.

е) Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену обучающийся должен защитить все лабораторные работы и индивидуальные задания, отработать пропущенные занятия, пройти тест по итогам лекционного курса. Подготовка к экзамену должна содержать все перечисленные выше формы самостоятельной работы и проработку вопросов для самоконтроля к каждому занятию.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки. Обучающиеся слушают лекционный материал, который содержит, помимо разбора особенностей и широких возможностей программных продуктов, рекомендации по практическому выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. При постановке курса значительное внимание должно быть уделено оказанию методической помощи и консультированию обучающихся по соответствующим темам данной дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель объясняет цель занятия и обсуждает основные возможные трудности выполнения практической работы. Обучающиеся выполняют практическую работу в индивидуальном режиме, руководствуясь учебно-практическими пособиями и другой литературой по каждой теме.

Главная и определяющая особенность любого практического занятия – выполнение практико-ориентированных заданий. В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. На практических занятиях решаются учебные задачи с использованием современных информационных технологий.

При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

7.1. План практических занятий:

№ n/n	Тема практической работы	Неделя обучения
1.	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office	1-2
2.	Использование возможностей сервисов Google в педагогической практике	3-4
3.	Поиск и оценка информации в Интернете	5-6

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Дидактические единицы (вопросы), выносимые на самостоятельное изучение	Объем часов СРС	Форма отчетности о результатах СРС
Основные программные средства современных информационных технологий	Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе. Обработка и визуализация научных данных. Технология визуализации информации на основе векторной и растровой графики. Технология баз данных. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентаций. Выполнение учебного персонального проекта.	18	Конспект, составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов, тематический контроль. Созданный проектный продукт (электронный образовательный ресурс).
Использование Интернет-технологий в	Сервисы Интернета. Технология поиска и публикации	20	Конспект, составление аннотированных

Наименование разделов, тем	Дидактические единицы (вопросы), выносимые на самостоятельное изучение	Объем часов СРС	Форма отчетности о результатах СРС
образовании и науке	информации. Образовательные и научные ресурсы Интернета. Сервисы совместного редактирования. Сервисы визуализации информации. Информационная безопасность и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации. Проблемы информационной безопасности в мировом сообществе. Законодательные и иные правовые акты РФ, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны. Соблюдение этических норм при публикации информации в Интернете и в процессе общения с помощью Интернета. Защита информации при работе в Интернете. Российские и международные законодательные нормативные акты, регламентирующие область авторских прав. Выполнение учебного персонального проекта.		каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов, тематический контроль. Созданный проектный продукт (электронный образовательный ресурс).
Поиск научной информации	Единое информационное пространство для работы исследователей. Предоставление	20	Конспект, составление аннотированных каталогов и аналитических

Наименование разделов, тем	Дидактические единицы (вопросы), выносимые на самостоятельное изучение	Объем часов СРС	Форма отчетности о результатах СРС
	информации о научном учреждении, направлениях исследований, результатах работы и т.д. Коллективное использование приобретаемой электронной литературы, реферативных журналов и т.п. Электронные публикации. Доступ к электронным каталогам научной библиотеки. Характеристика электронных каталогов. Информационно-справочная система. Библиотечные информационные системы, электронный каталог библиотеки, информационная система удаленного библиографического обслуживания. Использование информационных технологий при изучении литературных источников и обработке результатов. Информационные технологии в научном эксперименте. Выполнение учебного персонального проекта.		обзоров информационных ресурсов, тематический контроль. Созданный проектный продукт (электронный образовательный ресурс).
Информационные технологии в научных исследованиях	Особенности научной и технической информации. Обзор информационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований. Организация научно-	20	Конспект, составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов, тематический контроль. Созданный

Наименование разделов, тем	Дидактические единицы (вопросы), выносимые на самостоятельное изучение	Объем часов СРС	Форма отчетности о результатах СРС
	исследовательской работы. Виды научной информации и ее обработка. Научно-информационная деятельность. Аналитико-синтетическая переработка информации. Основные технологии информационной работы. Крупнейшие информационные центры России (ВНТИЦ, ВИНИТИ РАН, ИНИОН). Справочно-правовые системы. Информационные технологии и программные средства для классификации, сортировки и группировки данных. Значение пакета Microsoft Office для научных исследований и экспериментов. Интерпретация полученных результатов. Выполнение учебного персонального проекта.		проектный продукт (электронный образовательный ресурс).
Информационные технологии в образовании	Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Информационные системы управления учебным заведением. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации	18	Конспект, составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов, тематический контроль. Созданный проектный продукт (электронный образовательный ресурс).

Наименование разделов, тем	Дидактические единицы (вопросы), выносимые на самостоятельное изучение	Объем часов СРС	Форма отчетности о результатах СРС
	результатов тестов. Информационные технологии дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Системы электронного обучения e-Learning. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек. Выполнение учебного персонального проекта.		

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Прикладные программные продукты общего и специального назначения.
2. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки.
3. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе.
4. Обработка и визуализация научных данных.
5. Технология визуализации информации на основе векторной и растровой графики.
6. Технология баз данных.
7. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентаций.
8. Сервисы Интернета. Технология поиска и публикации информации.
9. Образовательные и научные ресурсы Интернета.
10. Сервисы совместного редактирования.
11. Сервисы визуализации информации.
12. Информационная безопасность и ее составляющие. Проблемы информационной безопасности в мировом сообществе.
13. Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации.
14. Законодательные и иные правовые акты РФ, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны.
15. Соблюдение этических норм при публикации информации в Интернете и в процессе общения с помощью Интернета.
16. Защита информации при работе в Интернете.
17. Российские и международные законодательные нормативные акты, регламентирующие область авторских прав.

18. Единое информационное пространство для работы исследователей. Предоставление информации о научном учреждении, направлениях исследований, результатах работы и т.д.
19. Коллективное использование приобретаемой электронной литературы, реферативных журналов и т.п. Электронные публикации.
20. Доступ к электронным каталогам научной библиотеки. Характеристика электронных каталогов.
21. Информационно-справочная система.
22. Библиотечные информационные системы, электронный каталог библиотеки, информационная система удаленного библиографического обслуживания.
23. Использование информационных технологий при изучении литературных источников и обработке результатов.
24. Информационные технологии в научном эксперименте.
25. Особенности научной и технической информации. Обзор информационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований.
26. Виды научной информации и ее обработка. Научно-информационная деятельность.
27. Аналитико-синтетическая переработка информации. Основные технологии информационной работы.
28. Крупнейшие информационные центры России (ВНТИЦ, ВИНИТИ РАН, ИНИОН). Справочно-правовые системы.
29. Информационные технологии и программные средства для классификации, сортировки и группировки данных.
30. Значение пакета Microsoft Office для научных исследований и экспериментов. Интерпретация полученных результатов.
31. Проблемы и перспективы информатизации образования.
32. Информационные системы управления учебным заведением.
33. Разработка электронных учебно-методических комплексов.
34. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
35. Информационные технологии дистанционного образования.
36. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.
37. Системы электронного обучения e-Learning. Организация дистанционного обучения с использованием программных оболочек.

Методическое обеспечение самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление полученных знаний и навыков, их систематизация, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении знаний.

Самостоятельная работа включает самые разнообразные виды:

- подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, лабораторно-практическое занятие);
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточный контроль, рубежный контроль);

Условно самостоятельную работу можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по конкретной дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая СРМ может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме.

Подготовка к экзаменам является основным видом обязательной самостоятельной работы обучающегося.

Подготовку к экзамену рекомендуется вести в составе микрогрупп по 2-3 человека при условии самостоятельной работы каждого. При повторении каждого вопроса выбирается какой-то один базовый источник знаний, учебное пособие, учебник, конспект лекций. Как правило, за основу принимается личный конспект по дисциплине, который затем наращивается недостающими элементами знаний, умений применять эти знания к решению практических задач. Поэтому работать над материалом нужно с карандашом в руках.

Для успешной сдачи экзаменов каждый обучающийся должен уметь ценить и правильно рассчитывать свое время самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену (повторении вопросов) необходимо научиться правильно строить план ответа на тот или иной вопрос. Например: "постановка вопроса — исходные данные - основное содержание ответа-выводы". При этом желательно четко представлять критерии оценок ответа каждого данного вопроса согласно требованиям экзаменатора.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии : Учебник / В.А.Гвоздева. – М.: Инфра-М, Форум, 2015. – 384 с.
2. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности / В.Н.Гришин, Е.Е.Панфилова. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 304 с.
4. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.В.Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с.
5. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты : [монография] / И. В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 400 с.
6. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании / Е.Л.Федотова, А.А.Федотов - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 336 с.
7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: / Е.Л.Федотова - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 368 с.

б) дополнительная литература

8. Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. – Минск: ТетраСистемс, 2012. - 144 с.
9. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии / М.В.Гаврилов, В.А.Климов. – М.: Юрайт, 2014. 384 с.
10. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие / С.Е.Гасумова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 311 с.
11. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С.Г.Григорьев, В.В.Гриншкун. – Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. - 286 с.
12. Григорьев, С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы / С.Г.Григорьев, В.В.Гришкун, А.А.Кузнецов. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с.
13. Гриншкун, В.В. Информатизация управления образовательным процессом: учебно-методическое пособие / В.В.Гриншкун, О.Ю.Заславская. –М.: МГПУ, 2012. – 126 с.
14. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2010. – 166 с.
15. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
16. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
17. Исследовательская деятельность педагогов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
18. Киселев, Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): Учебное пособие / Г.М. Киселев,

Р.В.Бочкова, В.И.Сафонов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 272 с.
19. Максимов, Н. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: Форум, 2015. – 496 с.
20. Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник / В. П. Мельников. - М. : Академия, 2009. - 432 с.
21. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Ю.Трапицына. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413 с.
22. Методы и средства комплексного анализа данных / Кулаичев А.П. – М.: Форум, Инфра – М, 2011. - 512 с.
23. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л.С.Онокой, В.М.Титов. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
24. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д.Патаракин – М: Интуит.ру, 2007. – 63 с.
25. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Е.В. Сидорова – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 288 с.
26. Советов, Б.Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б.Я.Советов, В.В.Цехановский. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 263 с.
27. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография / В. А. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 256 с.
28. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные педагогические технологии / В. А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2011. - 320 с
29. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом / Г.А.Федорова. – М.: Флинта, 2015. – 200 с.
30. Хлебников, А,А. Информационные технологии : учебник / А.А.Хлебников. – М.: КНОРУС, 2015. – 466 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов,

периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.